|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 119. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Sada sve znam! (Oduzimanje 16 – 12)** – obrada | | DOS: Zbrajanje i oduzimanje (14 - 10, 16 – 12)  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1020.html> | | | |
| CILJ SATA: usvojiti oduzimanje dvoznamenkastih brojeva do 20 | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik samostalno oduzima dvoznamenkaste brojeve, primjenjuje računsku operaciju oduzimanja u konkretnim primjerima te se koristi pojmovima *desetica* i *jedinica* (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio 3. Najava teme 4. Obrada 5. Vježbanje i ponavljanje 6. Završni dio | Igramo igru *dan-noć*. Učiteljica/učitelj govori zadatke zbrajanja i oduzimanja brojeva do 10. Ako je zadatak točan, učenici ustaju, ako je netočan, čučnu.  Najavljujemo da ćemo danas naučiti oduzimati dvoznamenkaste brojeve. Zapisujemo naslov.  Dvoje učenika molimo da kažu jedan dvoznamenkasti broj (npr. 15 i 19). Pišemo brojeve na ploču pa pitamo učenike:  *Koji je broj veći? Kako to znate? Za koliko je veći? Zna li tko izračunati?*  Pišemo na ploču i u bilježnice grafički zapis i rješavamo zadatak. Učenicima naglašavamo da svakomu zadatku oduzimanja točnost provjeravamo zbrajanjem.  Zajedno rješavamo još nekoliko primjera zadataka na isti način.  Rješavamo zadatke u udžbeniku (str. 83). Upozoravamo na moguće pogreške i objašnjavamo ako postoje nejasnoće.  Dajemo učenicima papir i čitamo upute:  *Napišite dva jednoznamenkasta i dva dvoznamenkasta broja od 0 do 20. Napišite jedan predmet koji jako volite. Napišite dva imena. Zadatak je od tih riječi i brojeva složiti matematičku priču.*  Ponavljamo pravila pisanja i pravopisnu normu. Kad su gotovi, neki učenici neka pročitaju svoje matematičke priče. Na kraju sata zamijenit će se s drugim učenikom iz razreda te riješiti matematičku priču. | | I, F demonstracija  I, F  udžbenik  I, F  pisanje  udžbenik  I, F  pisanje  udžbenik | *TZK (A.1.2.)*  Zdravlje (B.1.1.a)  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1., A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.) | Brojevi (A.1.4., A.1.5.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.) |
| PLAN PLOČE:  ODUZIMANJE 16 – 12  19 – 15 = 1 D 9 J – 1 D 5 J  = 4 J  19 – 15 = 4 JER JE 4 + 15 = 19 | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, str. 84. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko-  -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može samostalno smisliti problemski zadatak. | | | |